

8. Ondersteuningsaanbod (SPPOH)

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

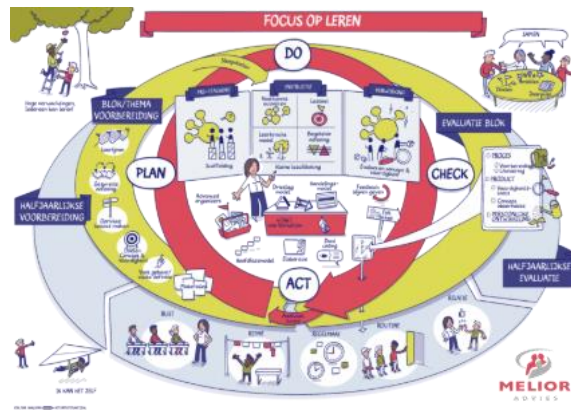
Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur



Rode cirkel in de tekening geeft het dagelijks lesgeven van de leerkracht weer. De in de gele cirkel als blok/thema geplande lessen worden over de afzonderlijke dagen en lessen gepland en uitgevoerd. Tijdens deze afzonderlijke lessen observeert de leerkracht continu of de leerlingen het gestelde doel bereiken. De resultaten van de gemaakte stof wordt hierin ook meegenomen. Wanneer dat per les niet voldoende gelukt is, zal er een interventie gedaan worden waardoor de leerling aangehaakt blijft bij de rest van de groep.

Gele cirkel in de tekening geeft de cyclus per thema, per blok/cluster van doelen aan. Deze cyclus duurt 2 tot 3 weken. De doelen zijn gekozen uit de LOWAN-leerlijnen zoals in SchoolKr8 ingepland. Aan het eind van het blok/cluster/thema wordt getoetst in hoeverre de gestelde doelen bereikt zijn en wordt de planning voor de komende periode gemaakt. De wijze van toetsen en hoe om te gaan met de resultaten staan in de [afsprakenkaart methode toetsen](#)

Blauwe cirkel in de tekening geeft de grote zorgroute weer. Met dien verstande dat de grote zorgroute bij ons uit 3x 13 weken bestaat. Wij knippen deze cirkel dus in drie delen op in plaats van in twee delen.

Elke 13 weken nemen wij zoals op de jaarplanning vermeld staat, de BOOM-toetsen af. Voor de werkwijze van afnemen hebben wij de [Afsprakenkaart BOOM-toetsen](#) opgesteld. Omdat wij veel mutaties hebben in de groepen, kinderen vanuit zeer diverse beginsituaties aan ons onderwijs deelnemen en omdat wij maar beperkt tijd hebben om met hen te werken, hebben wij na iedere BOOM-toets periode, een leerlingbespreking i.p.v. een groepsbespreking. Focus in de bespreking ligt dan op de cirkel van invloed van de leerkracht: er zal dus steeds gekeken worden welke interventie op het gebied van leerkracht handelen (pedagogisch en didactisch), leertijd, lesmateriaal, lesaanpak of leeromgeving er nodig is om meer resultaat te bereiken voor de (groep) leerlingen. De leerkracht bereidt deze leerlingbespreking voor zoals beschreven in de [Afsprakenkaart leerling-/ groepsbespreking](#) en maakt aan de hand van de doelen die dan naar voren komen, een planning voor de komende 13 weken

Sterke punten in onze ondersteuning

Veel basisondersteuning (leerkracht en onderwijsassistent)

Kleine groepen (max 16 leerlingen)

- Werken in niveaugroepen
- Korte lijntjes leerkrachten- IBer- Bazalt

- Ondersteuning van een logopedist

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 16 leerlingen

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- De inzet van de eigen taal
- De overdracht naar een regulier (speciale) school verbeteren

Expertise in de school

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	logopedist
Rekenen en wiskunde	nee	
Gedrag	ja	Traumasensitief lesgeven en samenwerking met Bazalt
Jonge kind	nee	In ontwikkeling
(Hoog)begaafdheid	nee	
Moeilijk leren	ja	Praktijk ervaring en samenwerking met Bazalt
Motoriek	nee	In ontwikkeling
Meertaligheid en NT2	ja	Gehele aanbod is hierop gericht
Anders, namelijk:		

Onderwijsaanbod van de school

Didactisch aanbod	
Preventief signaleren op leerontwikkeling	
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	nee
Aanbod extra uitdaging	Dmv niveauwerken
Aanbod versterken van de motoriek	In ontwikkeling
Aanbod dyslexie	nee

Aanbod meertaligheid	Nieuwkomersonderwijs
Anders, namelijk...	

Pedagogisch aanbod	
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Traumasensitief lesgeven,
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	nee
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Cultuurlessen,
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Burgerschapslessen
Anders, namelijk...	

Netwerkpartners van de school

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	nee
Speciaal Onderwijs	nee
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	nee
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	ja
Fysiotherapie	nee
Jeugdhulppartners	nee
Anders, namelijk...	

Het schoolgebouw

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	nee
Invalidetoilet	nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	nee
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	nee
Lift	nee
Anders, namelijk...	