



Kern: missie en visie

Om, zoals meester Schaberg in zijn tijd al deed, te kunnen realiseren wat kinderen op deze school nodig hebben om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij heeft het team de missie en de visie bepaald.

Onze missie is het geven van meesterlijk onderwijs aan de kinderen in onze 2-12 school, van peuter tot puber, zodat ieder kind zich ontwikkelt tot een burger die voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om zich heen zorgt en verantwoordelijkheid kan dragen.

Om de missie te kunnen realiseren is de visie als volgt uitgewerkt

1. Dat het kind in verbinding is met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

Dit realiseren we door:

- o Zelfkennis en zelfbewustzijn ontwikkelen
- o Relaties aan kunnen gaan
- o Kunnen samenwerken
- o Kunnen communiceren
- o Een nieuwsgierige houding ontwikkelen waarmee je op ontdekking gaat
- o Kennis hebben van de democratische waarden en leren hoe je daaraan deelneemt

Hierbij maken we gebruik van Programma de Vreedzame school, ZIEN, Identiteitskompas, coöperatieve werkvormen, taalonderwijs, spelend leren, burgerschap

2. Dat het kind talenten leert in te zetten en vaardigheden aanleert om de wereld om zich heen te kunnen duiden en aan te kunnen bijdragen.

Dit realiseren we door:

- o Aangeleerd krijgen van de basisvaardigheden
- o Aangeleerd krijgen van informatievaardigheden
- o Kritisch en creatief kunnen denken
- o Eigenaarschap op eigen ontwikkeling ontwikkelen
- o Waardering en erkenning ontvangen voor wat je doet en kan zodat je je trots en zelfverzekerd kan voelen

Hierbij maken we gebruik van EDI, spelend leren, beredeneerd aanbod, feedback inzetten, thematisch werken.

3. Dat er aan basisvoorwaarden voldaan moet worden om tot ontwikkeling te komen.

Dit realiseren we door:

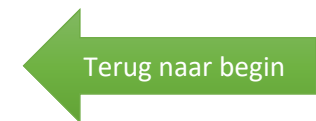
- o Aandacht voor de psychische en fysieke gezondheid
- o Een duidelijke structuur en omgeving te bieden om tot leren te komen.
- o Hierbij maken we gebruik van bewegen, welbevinden, voeding zoals in de gezonde school, goed klassenmanagement, meesterlijke leerkrachten met pedagogisch tact.

4. Dat het team van de meester Schabergschool zicht heeft op de onderwijsontwikkelingen die nodig zijn voor de kinderen om in de toekomst deze verantwoordelijke burger te kunnen zijn. En deze ontwikkelingen in de praktijk kunnen brengen.

Dit realiseren we door:

- o Kennisuitwisseling, scholing, collegiale consultatie
- o Een goed beredeneerd aanbod te bieden

Hierbij maken we gebruik van intervisie, leerlingintervisie, scholingsaanbod, teamoverleg



Beschrijving huidige situatie

Hoe ziet het onderwijs er nu uit (sinds de coronacrisis)? Welke ontwikkelingen gaan anders dan gepland en waarom?

Tijdens de coronacrisis gaven wij onderwijs op afstand waarbij er aanvankelijk het aanbod gericht was op de basisvaardigheden. In de bovenbouwgroepen is het aanbod uitgebreid naar de zaakvakken en studievaardigheden. Ondanks de coronacrisis zijn er verschillende doelen uit het jaarplan 2019 – 2020 gehaald. Dit is terug te lezen in het jaarverslag 2019 – 2020. Doelen die niet behaald zijn of nog in ontwikkeling zijn, zijn opgenomen in het jaarplan 2020 – 2021

Onderwijsontwikkeling

Schoolplan

Gebruik de doelen uit de meerjarenplanning van het schoolplan.

- Brede vorming
- Kansen voor elk kind
- Onderwijs voor de toekomst

Overig

Ontwikkelingen vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk.

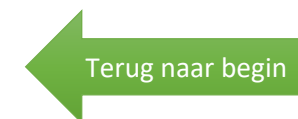
Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
Brede vorming			
Doorgaande lijn peuter tot puber	Implementatie van de methode Schatkist (peuter- en kleutergroepen) Implementatie Veilig Leren Lezen in groep 3	Kennis en ervaring is ontwikkeld zodat de methode goed gebruikt wordt als middel voor het spelend leren in de peuter-, kleutergroepen en groep 3	
Doorgaande lijn zaakvakken en expressieve vakken	Werkwijze opstellen waarin de doorgaande lijn duidelijk maakt wat wij schoolbreed aanbieden op het gebied van de zaakvakken en expressie vakken	Werkwijze zaakvakken en expressieve vakken met richtlijnen waarin doelen per jaargroep zijn opgenomen	
Aanbod cultuuronderwijs	De interne cultuur coachen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor een gebalanceerd cultuurprogramma. Gedurende de projectweken werken wij schoolbreed aan een thema waarin het cultuurprogramma is meegenomen	Projectweek met cultuurprogramma van musea en theatervoorstellingen	
Vreedzame school	Training vreedzame school voor startende en nieuwe leerkrachten Werkwijze vreedzame school updaten	Alle teamleden hebben de cursus vreedzame school afgerond Werkwijze vreedzame school is opgesteld.	

Kansen voor ieder kind

Pedagogisch klimaat	Schoolbreed kennis en gebruik maken van de gouden weken van de vreedzame school	In iedere groep zien wij de gouden weken in het begin van het schooljaar	
EDI	Cursus EDI 2.0	EDI wordt ingezet bij alle basisvakken van groep 3 t/m 8	
Zien is Snappen	De taalspecialist is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor een aantal elementen van Zien is Snappen in de groepen 1 t/m 4. Hierin wordt een werkwijze opgesteld en maken we keuzes in een aantal elementen uit de methode	Werkwijze Zien is Snappen voor de groepen 1 t/m 4.	
Welbevinden	De anti – pest coördinator is samen met de contactpersonen verantwoordelijk voor het opzetten van de Anti – pestweek	Anti – pestweek organiseren waarin het onderwerp extra wordt belicht.	

Onderwijs voor de toekomst

Samenwerkend leren	Inzetten van coöperatieve werkvormen van groep 1 t/m 8. Hierin wordt een werkwijze voor opgesteld zodat de doorgaande lijn duidelijk wordt, het taalonderwijs wordt gestimuleerd en sociale vaardigheden worden getraind.	Werkwijze coöperatieve werkvormen met concrete afspraken over de in te zetten vormen gedurende de dag van groep 1 t/m 8.	
Thematisch werken	Tijdens de projectweek wordt thematisch gewerkt en worden de basisvakken, zaakvakken, cultuur en expressieve vakken geïntegreerd In de onderbouw werken we al thematisch, maar ook in de bovenbouw willen we hiermee experimenteren om de woordenschat en taalonderwijs te verbeteren	Projectweek waarin thematisch gewerkt wordt. Experimenteren hoe wij tijdens de taallessen thematisch kunnen werken om het taalonderwijs te verbeteren.	



Onderwijskwaliteit

Schoolplan kwaliteitszorg

Gebruik de doelen uit de meerjarenplanning van het schoolplan.

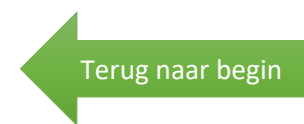
Schoolanalyse

Welke onderwijsontwikkelingen komen naar voren vanuit de schoolanalyse?

Overig

Ontwikkelingen vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk.

Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
Inzetten van de instrumenten: Leerlingvolgsystemen van KIJK (peuters en kleuters) Cito (groep 3 tot en met 8). De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van KIJK (peuters en kleuters) Zien (groep 3 tot en met 8).	In de jaarkalender zijn alle meetinstrumenten opgenomen. Alle resultaten worden geanalyseerd en iedere leerkracht geeft twee keer per jaar een presentatie n.a.v. van de analyse en de gestelde doelen	Alle leerlingen worden gevolgd op alle vakgebieden, data wordt geanalyseerd, gepresenteerd en daarna worden er concrete doelen gesteld (groepsplannen).	
We organiseren feedback van ouders en leerlingen (overlap met ouderbeleidsplan en samenwerken)	Begin van het schooljaar starten met het startgesprekken; leerkracht, ouder en leerling waarin talenten en ontwikkelpunten worden besproken. Studie ochtend samen met ouders waarin het volgen van onze kinderen centraal staat en wat ieders rol hierin is (HGW).	De driehoek; ouder, leerling en leerkracht werken gezamenlijk. Dit is terug te zien in de startgespreken en een studie ochtend samen met ouders.	
Rekenonderwijs	De ontwikkelgroep rekenen zal niet alleen onderzoek doen naar methodes ook wordt de wekwijze onder de loop genomen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.	Keuze voor een nieuwe methode Werkwijze rekenen met richtlijnen zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school	



Personeel en organisatie

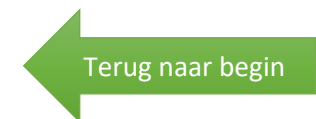
Schoolplan

Gebruik de doelen uit de meerjarenplanning van het schoolplan.

Schoolanalyse

Welke doelen op het gebied van personeel en organisatie komen naar voren uit de schoolanalyse?

Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
Bij iedere leerkracht wordt de VHM afgenomen Monitoren functioneren medewerkers	3x per jaar zijn er lesobservaties door directie en IB waarvan 1x de VHM (directeur) Naast de planningsgesprekken, startgesprekken en beoordelingsgesprekken met alle medewerkers	Monitoring en inzichtelijk wat het functioneren is van iedere medewerker met behulp van de VHM	
Ontwikkeling professionele cultuur	Teamactiviteiten om de positieve cultuur te handhaven. Samenwerking in vergaderingen Intervisie (2x per jaar) Iedere vergadering starten we met 'instappen'	Actieve samenwerking is zichtbaar tijdens vergaderingen. 2x per jaar is er intervisie (1x leerling intervisie, 1x eigen handelen intervisie)	

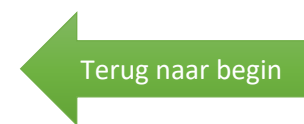


Identiteit en diversiteit

Schoolplan

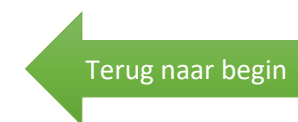
Gebruik de doelen uit de meerjarenplanning van het schoolplan.

Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
<p>Dialogschool</p> <p>We zijn een protestants-christelijke school en besteden daarom ook tijd en aandacht aan het christelijke geloof. We doen dat op een manier die past bij de identiteitskader van SCOH en onze leerlingpopulatie.</p>	<p>We willen een dialogschool worden. Hiervoor is het nodig om op een structurele wijze levensbeschouwing op te nemen in het programma. Met behulp van een training zullen we zorgen dat leerkrachten klaar zijn om op een goede constructieve manier vorm te geven aan lessen levensbeschouwing. Op structurele basis is aandacht voor levensbeschouwing. Daarbij is er ook aandacht voor onze christelijke identiteit, wat we middels vieringen willen vorm geven. Gedurende de lesweek gebruik maken van de methode Trefwoord. In deze methode staan de christelijke Bijbelverhalen centraal, maar is er ook aandacht voor andere overtuigingen en relevante maatschappelijke onderwerpen.</p>	<p>Werkwijze van de methode Trefwoord waarin de christelijke bijbelverhalen van groep 1 t/m 8 zijn opgenomen. Tevens waarin ook aandacht is voor andere overtuigingen en maatschappelijke onderwerpen.</p> <p>Elk jaar besteden we ook aandacht aan de christelijke feestdagen</p>	
<p>Burgerschap</p> <p>Voor onze school is burgerschap een belangrijk thema</p>	<p>Burgerschap sluit goed aan bij de methode vreedzame school. In de werkwijze met afspraken worden deze vaardigheden opgenomen van groep 1 t/m 8.</p>	<p>Werkwijze burgerschap waarin doelen en vaardigheden zijn opgenomen van peuter tot puber, leidend is de methode vreedzame school.</p>	

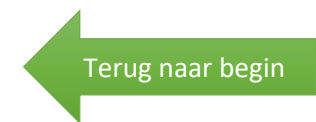


Stakeholders

Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
Actief stakeholders beleid opstellen 'werken aan de relaties'	Onderhouden van de relaties: Medewerkers, leerlingen, ouders, stafbureau, SPPOH, gemeente, vreedzame wijk partners, wijkkinderraad, buurtscholen, onderwijsinspectie, leveranciers en MR Er zijn vele partners buiten de school waar wij mee samenwerken. gedurende het schooljaar staan afspraken voor de vreedzame wijk met de gemeente en alle andere partners	Onderhouden en investeren in de relaties van alle stakeholders van de school	



<i>Bedrijfsvoering</i>			
Doel	Actie	Resultaat	Realisatie
Een goede bedrijfsvoering sluit aan op het onderwijsproces en draagt bij aan de doelstellingen daarvan	ICT middelen Werkdrukgeden		



Doelen	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Maa	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Schatkist												
Werkwijze zaakvakken en expressieve vakken												
Project week/cultuur												
Vreedzame school												
EDI												
Zien is Snappen												
KIJK! En ZIEN												
Thematisch werken												
Inzetten van de meetinstrumenten												
HGW (startgesprekken en studieochtend												
Rekenonderwijs												
VHM en gesprekkencyclus												

Ontwikkeling professionele cultuur												
Dialogschool												
Burgerschap												
Stakeholders beleid												