

Kaart	Gedragprotocol
Onderwerp	Gedrag
Verantwoordelijke	Directeur
Geëvalueerd op:	26-11-2019

Doel:

Kinderen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Voor een goede sfeer zijn er afspraken en omgangsregels nodig. Door middel van ZIEN monitoren wij het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit de visie (De Vreedzame School) hanteren wij op de Meester Schabergschool een eenduidige werkwijze in het omgaan met gedrag. Dit schept duidelijkheid en veiligheid voor alle betrokkenen.

Visie:

Om tot leren te kunnen komen vinden wij het belangrijk om je veilig en gewaardeerd te voelen. Als een kind "goed in zijn vel zit" kan het ook op andere gebieden optimaal ontwikkelen. Daarnaast vinden we het essentieel dat het kind opgroeit tot een volwaardig lid van onze maatschappij. Daar hoort bij dat je respect hebt voor mens en omgeving en dat je weet hoe je met elkaar om gaat.

Vanaf schooljaar 2007-2008 zijn wij gecertificeerd als Vreedzame School. Wij geven de lessen uit de methode die bij de Vreedzame School horen. Naast de Vreedzame school hebben wij 8 gouden regels. We werken met mediators, leerlingen die speciaal opgeleid zijn om te bemiddelen bij (dreigende) conflicten.

Wij willen als vreedzame school:

- De leerlingen leren op een andere manier met conflicten om te gaan;
- Leerlingen meer verantwoordelijk maken; op eigen benen zetten;
- De klas en school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

Aanpak

In eerste instantie zorgt de leerkracht voor een goed pedagogisch klimaat in de klas. Dit betekent dat er een prettige sfeer heerst in de klas waarin leerlingen tot ontwikkeling komen. Een veilige sfeer en het hanteren van regels en afspraken zijn belangrijk. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag wordt het gedrag naast dit model geplaatst (Van Overveld, 2019). De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider en of directeur. In overleg wordt er een passend consequentie bepaald.



Er wordt onderscheid gemaakt in de ernst en frequentie van het gedrag. Onderstaande vragen worden beantwoord om te bepalen welke consequentie passend is bij het gedrag dat geconstateerd is.

1. De ernst van het gedrag: Is er sprake van licht of ernstig probleemgedrag?
2. De frequentie van het gedrag; doet het gedrag zich incidenteel of frequent voor?

Ernstig probleemgedrag (incidenteel)

Dit gedrag laat een leerling zien die geprovoceerd wordt en zijn controle verliest, terwijl hij/zij normaliter goed gedraagt.

Wanneer is er sprake van incidenteel gedrag?

Voorbeelden:

- Slaan
- Schoppen
- Schelden
- Vernieling
- Vechtpartij
- Uiten van bedreiging

Ondank dat dit gedrag incidenteel voorkomt volgt een forse maatregel. De boodschap naar leerlingen, ouders en externen is dat we dit gedrag niet accepteren. Mocht er sprake zijn van pestgedrag waardoor de leerling dit gedrag laat zien, dan wordt in overleg met de pest coördinator (Laila Boulakjar) bekeken hoe het pesten gestopt kan worden.

Maatregelen:

- De leerling krijgt een gele kaart
- Gesprek met ouders over dit gedrag
- Tijdelijke verwijdering uit de groep (time-out klas, schorsing)

Ernstig probleemgedrag (frequent)

Dit gedrag komt ten opzichte van het ernstig probleemgedrag (incidenteel) vaker voor en heeft gevolgen voor de sociale veiligheid in de klas. De leerling laat een onverschillige houding zien en is ongevoelig voor de reacties van anderen.

Voorbeelden:

- Pesten
- Fysieke agressie tegen leerlingen en leerkrachten
- Geen gezag aanvaarden
- Stelen
- Vernieling
- weglopen

Maatregelen:

- De leerling krijgt een rode kaart.
- Schrijven van een brief of een tekening maken voor het slachtoffer
- Excuses uitspreken aan de klas
- Een gedragscontract opstellen (ouders worden hierbij betrokken)
- Schorsing (dit gaat in overleg met de directeur)
- Verwijdering (dit gaat in overleg met de directeur)

Licht probleemgedrag/ storend gedrag
(incidenteel)

Dit gedrag heeft de kleur groen omdat het incidenteel voorkomt en heeft niet meteen grote gevolgen. De opgestelde regels en afspraken in de klas worden zo nu en dan niet nagekomen. Bij dit gedrag volstaat het aanspreken op het gedrag vanuit de visie van de Vreedzame school (goudenregels).

Voorbeelden:

- Stiekem iets eten in de klas
- Ongevraagd door de klas lopen
- Door de instructie van de leerkracht heen praten
- Praten tijdens zelfstandig werken
- Ongepast taalgebruik

Maatregelen:

- Gedragsverwachtingen uitspreken naar de leerling (geef gedragsfeedback die aansluit op de gedragsverwachting)
- Corrigeren van ongewenst gedrag (benoem wat je ziet en hoort-vertel/ vraag naar de regel-vraag de leerling gedrag aan te passen)

Licht probleemgedrag (frequent)

Dit gedrag laat zich als volgt omschrijven: De opgestelde regels en afspraken in de klas worden herhaaldelijk overschreden waardoor er orde verstrend gedrag wordt vertoond. Het verschil ten opzichte van licht probleemgedrag incidenteel is dat het gedrag vaker voorkomt en hierop aanspreken niet voldoende is. Er is meer van de leerkracht nodig.

Maatregelen:

- Gedragsverwachtingen bespreken tijdens een kind gesprek
- Afspraken maken over gedragsverwachtingen met duidelijke consequenties als het goed-fout gaat. (ouders worden hierbij betrokken)
- Individuele interventies (boosheidsthermometer, Check-in and Check-out systeem, gedragscontract enz)
- Feedback op gewenst gedrag en oefenen met gewenst gedrag