

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Ieder kind een kans!



Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

Voor de looptijd van dit SOP in het schooljaar 2022-2023 hebben we kleine wijzigingen aangebracht in het originele document. Deze wijzigingen hebben betrekking op het volgende:

- We hebben de beschrijvingen van de ondersteuningsfases 1 t/m 4 wat aangescherpt.
- We hebben in verband met het teruglopen van het aantal bevoegde leerkrachten wat wijzigingen aangebracht in het schema van de extra expertise.
- We hebben in hoofdstuk 4 (Zorgplicht) een toevoeging geschreven over de grenzen van onze mogelijkheden.

School	Naam: Meester Schabergschool Adres: Sirtemastraat 400; 2513 XX Den Haag Telefoon: 070 364 46 22 E-mail: info@schabergschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 18-11-2022 Directeur a.i. Marjo Dethmers
Opgesteld met advies MR	Datum: 28-11-2022 Voorzitter MR: Jessica Kardoes
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: René Tromp
Schoolgids Schoolplan	https://www.schabergschool.nl/pg-28280-7-93341/pagina/documenten.html

Inleiding:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Meester Schabergschool. Hierin is beschreven hoe de ondersteuning binnen de Meester Schabergschool is georganiseerd op school-, groeps- en leerling niveau. Het doel is om alle leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en zoveel mogelijk proberen tegemoet te komen aan hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit schoolondersteuningsprofiel biedt een houvast bij de afweging of wij passend onderwijs kunnen bieden aan de leerling(en) met extra ondersteuningsbehoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenwerking met onder andere de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Dit plan is aan veranderingen onderhevig. Immers is het (passend) onderwijs constant in beweging. De Meester Schabergschool volgt de ontwikkelingen nauw en stemt het onderwijs hierop af.

1. Visie passend onderwijs

De Meester Schabergschool biedt basisondersteuning aan alle leerlingen en sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning. Door middel van de HGW-Cyclus wordt op een planmatige en cyclische wijze de leerling gevolgd in hun didactische-, cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Door de HGW-Cyclus te doorlopen wordt er goed onderwijs gerealiseerd met de juiste ondersteuning voor iedere leerling. De intern begeleider kijkt samen met de leerkracht wat er nodig is om passend onderwijs te realiseren in de klas of elders.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op Passend onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat alle leerlingen een onderwijsplek moeten krijgen die aansluit op hun mogelijkheden en kwaliteiten. Dit brengt zorgplicht

Ieder kind een kans!



met zich mee voor de school. De Meester Schabergschool is verantwoordelijk om een passende onderwijsplek te bieden. Indien nodig wordt een passende plek gezocht in samenwerking met het SPPOH.

Zie schoolgids en zorgplan voor meer informatie.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve- en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve- en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Wij als school voldoen hieraan.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basis-en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:

De Meester Schabergschool staat voor meesterlijk onderwijs. De leerkrachten zetten zich in om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen waarbij de aandacht voor de basisvakken (Taal, Lezen en rekenen) centraal staan. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, is er een opbrengstgerichte en handelingsgerichte cyclus ingericht waarin de kwaliteit wordt bewaakt. Ieder kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn ondersteuningsbehoeften. Binnen de ondersteuning op de Meester Schabergschool streven wij ernaar om de ontwikkeling van iedere leerling nauwlettend te volgen en het onderwijs hierop aan te laten sluiten. Het leerproces van alle leerlingen wordt gevolgd en er wordt nagegaan of de gestelde doelen daadwerkelijk bereikt zijn. Door middel van observeren, toetsen, reflecteren op het onderwijsaanbod, gesprekken, LVS worden de vorderingen van de leerlingen betreffende leren, werkhouding, sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Na een analyse wordt een nieuw plan opgesteld om het onderwijs voor alle leerlingen te verbeteren en te continueren.

Wij doen dit door een goede ondersteuningsstructuur neer te zetten. Binnen de ondersteuning gaan wij uit van vier ondersteuningsniveaus. Dit biedt een leidraad in het organiseren van een beredeneerd aanbod dat is afgestemd op wat een leerling nodig heeft op het sociaal emotionele en het didactisch vlak. Indien de

Ieder kind een kans!



ondersteuning niet toereikend is dan wordt in samenwerking met ouders, het SPPOH en andere betrokkenen gekeken naar mogelijke extra ondersteuning bij ons op school of elders.

Haags Goud:

Binnen Haags Goud werken groepsleerkracht en IB'er nauw samen. Wekelijks zijn er groepsbezoeken en focusgesprekken tussen beiden. Zij richten zich op doelgericht -en opbrengstgericht werken in de groepen waardoor er zoveel mogelijk ruimte gecreëerd wordt voor pre- en reteaching.

De intern begeleider heeft daardoor ook scherp zicht op de leerontwikkeling van de kinderen.

Haags Goud zet ook sterk in op de gedragscultuur in de school waarin duidelijke waarden en normen zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust.

Wanneer er sprake is van ernstige stagnatie in de ontwikkeling en het welbevinden of veiligheid van de groep of een individu in het geding komt, dan is de Meester Schabergschool geen passende plek. De Meester Schabergschool kan dan niet de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft. Er wordt in samenwerking met ouders, het SPPOH en andere betrokkenen gekeken naar een passende onderwijsplek.

Ondersteuningsstructuur schooljaar 2022-2023

- Groepsbespreking: Leerkracht, IB
- Leerlingbespreking: Leerkracht en IB
- Klassenbezoek: IB observeert in de groep en voert een feedbackgesprek.
- Onderwijshoudelijk klassenbezoek door begeleider Haags Goud: observeert wekelijks en voert een feedbackgesprek.
- Schoolbespreking opbrengsten
- MDO: Ouders/verzorgers, leerkracht, IB, directeur, onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, een specialist van Bazalt (voorheen HCO). Indien gewenst sluit ook de Schoolmaatschappelijk werker e/of het CJG aan.

Niveau 1: De leerling profiteert van het onderwijsaanbod in de groep. De leerkracht volgt de leerling in zijn ontwikkeling. De leerkracht stelt een groepsplan op, waarbij er rekening wordt gehouden met drie instructieniveaus (verkort, basis en verlengde instructie).

Niveau 2: Als de leerling meer nodig heeft dan het (onderwijs)aanbod in de groep, bespreken intern begeleider en groepsleerkracht de licht curatieve interventie die ingezet wordt voor een korte periode. Hiervoor wordt dan een handelingsplan opgesteld en dit wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht zelf of een onderwijsassistent. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld.

Niveau 3: Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van de ondersteuning op niveau 2 dan is er extra ondersteuning nodig. Door middel van aanvullend onderzoek en/of door de bespreking van het kind in een MDO, achterhalen we wat de ondersteuningsbehoeften zijn. Vanuit die informatie kijken we of we dat op school zelf kunnen bieden of dat we een arrangement aanvragen om dit door een externe specialist te laten oppakken. In deze ondersteuningsfase werkt het kind met een door de school opgesteld OPP waarin we duidelijk maken wat de verwachte leeropbrengsten zijn.

Niveau 4: Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning op niveau 3, niet het gewenste effect heeft en de ontwikkeling van de leerling stagneert en/of in het geding komt, dan wordt er een passende onderwijsplek gezocht. Dit geldt ook wanneer het primair proces wordt verstoord en de veiligheid in de klas (op school) in het geding komt. De intern begeleider organiseert een MDO en nodigt de betrokkenen uit om tot de juiste ondersteuning en passende onderwijsplek te komen.

Zie Zorgplan voor meer informatie.

Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doel- en opbrengstgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

In het zorgplan staat de beschrijving van de inzet van expertise binnen het team en externe deskundigen (Zie zorgplan voor meer informatie)

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	6 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	
Expertise gedrag	Ja	In takenpakket van 4 dagen intern begeleider
Expertise jonge kind	Ja	In takenpakket van 4 dagen intern begeleider
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	

Ieder kind een kans!



Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	In takenpakket van 4 dagen intern begeleider
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise didactisch handelen/ Teach like a champion	Ja	8 uur per week, begeleiding Haags Goud

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk	X			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invaliden toilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

Ieder kind een kans!



3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Grenzen aan de mogelijkheden:

Wanneer we als school alle extra ondersteuning geboden hebben, relevante onderzoeken hebben laten afnemen en het lukt ons niet voldoende om aan de ondersteuningsbehoeften van het kind te voldoen dan zullen wij aangeven handelingsverleggen te zijn en wordt er met de partners naar een oplossing gezocht (fase 4).

Wij geven geen concrete getallen als het gaat over het aantal kinderen met ondersteuningsbehoeften in fase 2 of fase 3 op onze school. Hiermee zouden we geen recht doen aan de verschillen tussen de kinderen. Liever gaan we het gesprek erover aan om onze mogelijkheden en onmogelijkheden aan te geven. Waar nodig leggen we afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als we die ondersteuning niet meer kunnen bieden.

Ieder kind een kans!



Deze grenzen zijn als volgt te omschrijven:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling mag niet ten koste gaan van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf of van de andere kinderen;
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen de draagkracht van de school: er kan in de klas voldoende aandacht gaan naar het primaire proces van de hele groep;
- Wij moeten over de middelen en/of de deskundigheid beschikken om in geval van specifieke individuele ondersteuning, in passend onderwijs te kunnen voorzien.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

(Ter informatie: In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling). In oktober 2022 hebben we 88 leerlingen. Dit bedrag wordt besteed aan het realiseren van de basisondersteuning op school.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan.

De Meester Schabergschool investeert in Goud onderwijs waarbij de leerkracht centraal staat en er wordt een sterk gedragcultuur neergezet. De leerkracht focust zich op het lesgeven en de leerlingen. De intern begeleider houdt zich bezig met leerproblematiek, de leerlingdecaan met gedrag en de onderwijskundige leider focust zich op het didactisch handelen van de leerkrachten om zo kwalitatief en passend onderwijs te realiseren. In het jaarplan staan de doelen beschreven waar de school in 2022-2023 aan werkt. Voor meer informatie zie Jaarplan.

Het schoolondersteuningsprofiel, looptijd 2021-2025 wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op:

MR bespreekt het in de vergadering van december 2022.

Team bespreekt het in teamvergadering van 29 november 2022